

LRS - Was kann die Schule tun?

Teil 2 Schreiben

- Diagnose
- Lauttreues Schreiben

ca. 15.35 Uhr



- Rechtschreibstrategien
 - Einteilung der Wörter
 - Rechtschreibstrategien lernen
 - Rechtschreibstrategien üben

© Christel Rott 2018



Einladung in die Leseklasse
am Dienstag, 27. Februar 2018

8.00 - 8.45 Uhr Deutschunterricht

L R S

LRS ist eine Les- und Schreibschwäche bei Kindern, die nicht so gut lesen und schreiben können, nichts schlimmes, es kommt Kindern bei verschiedenen Buchstaben vor. Zum Beispiel, b-d oder M-N. Wenn man es in der Schule gelernt hat, kann man wieder wie andere Kinder lesen und schreiben ♥

viel viel viel viel viel viel mehr mehr
mer mehr mehr ~~nd~~ mehr mehr mehr
mher mehe mehr & mehr mehr schauf

HSP+ 1+

Hamburger Schreib-Probe

PETER MAY



Name _____

Schule _____

Klasse _____

Datum _____



Günther Thomé
Dorothea Thomé

OLFA 1–2

Oldenburger Fehleranalyse für die Klassen 1 und 2

Instrument und Handbuch

zur Ermittlung der orthographischen Kompetenz und Leistung
aus **freien Texten** und für die Planung und Qualitätssicherung
von Fördermaßnahmen

- mit farbiger Markierung ●●● der Entwicklungsphasen (NEU)
- mit Berücksichtigung der Schweizer Orthographie **CH** (NEU)
- mit Kopiervorlagen

4., verbesserte Auflage



isb-Fachverlag
Institut für sprachliche Bildung – Oldenburg

OLFA Oldenburger Fehleranalyse 1–2

KOPIERVORLAGE

Datum _____ OLFA-Nr. (unterstreichen) 1 2 3 4 5

Schüler/in _____ Klasse _____

Texte _____ Analyse durchgeführt von _____

OLFA 1–2		Gruppe I	Gruppe II	Gruppe III
41	Getrennschreibung von unselbstständigen Teilen			
42	Einfachschreibung für Verdoppelung			
43	Konsonantenverdoppelung für Einfachschreibung			
44	Einfachschreibung für markierte Länge (außer Nr. 59)			
45	Markierte Vokallänge für Einfachschreibung (außer 59, 60)			
46	s für ß und umgekehrt (entfällt für die Schweiz)			
47	e/eu für ä/äu und umgekehrt			
48	p für b, t für d, k für g und jeweils umgekehrt			
49	f für v und umgekehrt			
50	w für v und umgekehrt			
51	ch für g und umgekehrt im Silbenendrand			
52	r für ch und umgekehrt			
53	a für r/er und umgek.; fehlendes/zugefügtes r nach Vokal			
54	sch für ch, s für z und jeweils umgekehrt			
55	Verw. von ö, ü, e, i untereinander; o für u und umgekehrt			
56	ae/ai für ei, oi für eu/äu und jeweils umgekehrt			
57	m für n, n/g/k für ng/nk und jeweils umgekehrt			
58	sch vor t oder p			
59	i für ie bei langem /i:/ (didaktogen)			
60	ie für i bei langem /i:/			
61-67	– nicht besetzt –			
68	Zeichenspiegelung (wie d für b, p für q und umgekehrt)			
69	Konsonantenzeichen fehlt (außer r nach Vokal, Nr. 53)			
70	Konsonantenzeichen zugefügt (außer r, Nr. 53)			
71	Vokalzeichen fehlt			
72	Vokalzeichen zugefügt			
73	Falscher Konsonant (außer Nrn. 46, 48–52, 54, 57, 58)			
74	Falscher Vokal (außer Nrn. 47, 53, 55, 56, 59, 60)			
75	Zeichenumstellung (Position im Wort)			
76	Umlautbezeichnung			
77	Sonstige Fehler (auch Fremdwortfehler)			
Fehlersummen (41–75):				
Fehlergesamtzahl (41–77): _____	nach Fehlergruppen in %:			
Anzahl der Wörter: _____	Fehler auf 100 Wörter: _____	KW 1/2: _____		

In **grau**: Felder nichts eintragen © Thomé, Thomé 2017 Verw. = Verwechslung, umgek. = umgekehrt, KW = Kompetenzwert

Bemerkungen: _____

Das neue Format! Mit Illustrationen

Kompetenzheft Rechtschreiben

Kinder zeigen ihr Können!

Klasse 2-4



Name: _____



Mein Lernentwicklungs- Baum

Klasse 1/2

von:



Kompetenzen anschaulich dokumentieren

Beobachtungsbogen Deutsch **Klasse 1+2**

Freihof-Grundschule Mai 2017

SPRECHEN	Sprechen						
	Zuhören						
LESEN	Genauigkeit						
	Flüssigkeit						
	Verständnis						
SCHREIBEN	Texte schreiben						
	Richtig schreiben						
	Sprache untersuchen						

Kompetenzraster Deutsch **Klasse 1+2**

Freihof-Grundschule Mai 2017

SPRECHEN	Sprechen	Ich kann mich an Gesprächen beteiligen.	Ich spreche klar und verständlich.	Ich kann nachfragen.	Ich kann mein Lernen in Worte fassen.	Ich kann Fachbegriffe nutzen.	Ich kann ein Thema vortragen.
	Zuhören		Ich kann einem Gesprächspartner zuhören.	Ich kann Informationen aus Gesprächen entnehmen.	Ich kann Arbeitsanweisungen verstehen.		Ich kann die Gesprächsregeln einhalten.
LESEN	Genauigkeit	Ich kann Lauten den passenden Buchstaben zuordnen.	Ich kann Silben erlesen.	Ich kann lautreue Wörter erlesen.	Ich kann kurze Sätze erlesen.	Ich kann Sätze mit schwierigen Wörtern lesen.	Ich kann Texte exakt erlesen.
	Flüssigkeit	Ich kann Buchstaben schnell benennen.	Ich erfasse kurze, bekannte Wörter auf einen Blick.	Ich kann Wörter fließend lesen.	Ich kann Sätze flüssig lesen.	Ich kann Texte fließend lesen.	Ich kann Texte betont vorlesen.
	Verständnis	Ich kann Wörter verstehen.	Ich kann kleine Sätze verstehen.	Ich kann einfache Texte verstehen.	Ich kann in Texten Informationen finden.	Ich kann Bücher lesen und verstehen.	Ich kann kreativ mit Texten umgehen.
SCHREIBEN	Texte schreiben	Ich habe eine gut lesbare Schrift.	Ich kann kurze Sätze aufschreiben.	Ich kann kurze Texte aufschreiben.	Ich kann Textideen entwickeln.	Ich kann mich schriftlich treffend ausdrücken.	Ich kann Texte überarbeiten.
	Richtig schreiben	Ich kann Buchstaben und Laute richtig schreiben.	Ich kann lautgetreue Wörter richtig schreiben.	Ich kann Wörter und Texte abschreiben	Ich kann geübte Wörter richtig aufschreiben.	Ich kann Satzanfänge und Nomen groß schreiben.	Ich kenne die ersten Rechtschreibstrategien.
	Sprache untersuchen	Ich kann Wörter in Silben gliedern.	Ich kann Wörter sammeln und sortieren.	Ich kann Wörter zu einer Wortfamilie finden.	Ich kann Wörter alphabetisch ordnen und nachschlagen.	Ich kann die 3 Hauptwortarten unterscheiden.	Ich kann mit Satzarten umgehen.

frau rott ich sitz auf dem schtul
for dem compjuter und mache
morz mesik punte

Ole in der Postbox von Antolin
Oktober 2016

Aktuelle Diskussion

Beim Schriftspracherwerb ist das lautorientierte Schreiben ein Entwicklungsschritt auf dem Weg zum normgerechten Schreiben. Das Kind wird ausgehend von seinen lautorientierten Verschriftungen von Anfang an systematisch an das orthografisch korrekte Schreiben herangeführt.

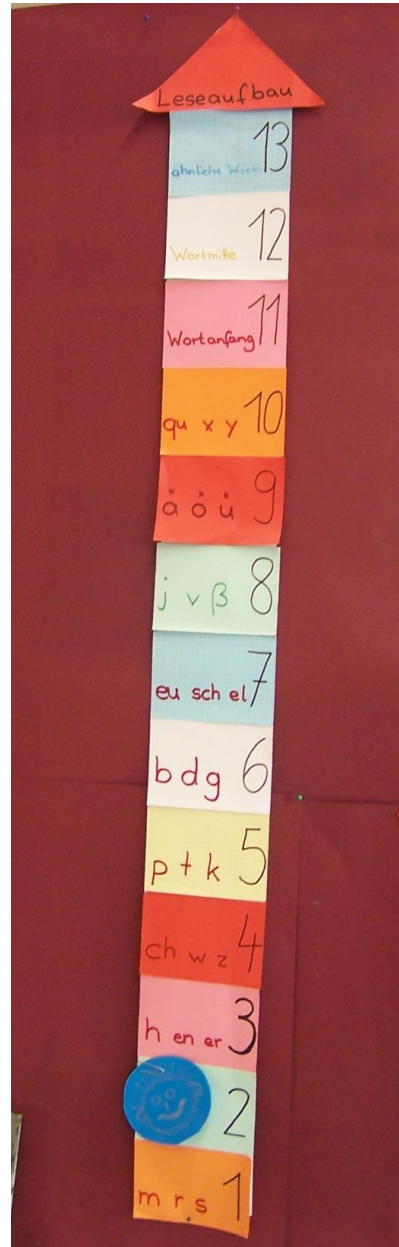
KMK- Empfehlung 2015



Wörtertraining

- Wortschatz
- Lautgebärden
- Wortbilder verinnerlichen
- Schwingen
- Silbenbögen
- 1 Minuten Diktat
- Wortdiktat
- Hausaufgaben





Lauttreues Schreiben



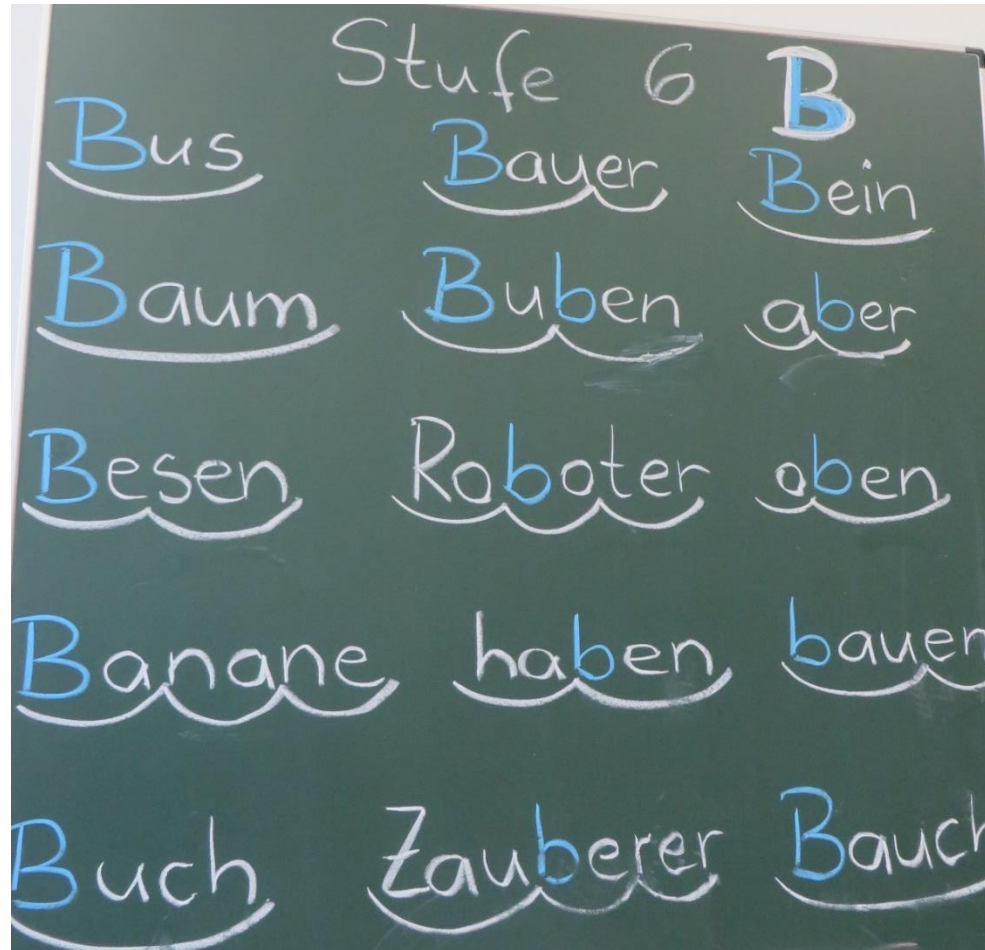
Lautgebärden



Lauttreues Schreiben



Wortschatz



Wortbilder verinnerlichen

- In welcher Silbe?
- m oder n?
- einprägen – umdrehen
- Köpfe auf die Arme
- Computer hochfahren



schwingen



Lauttreues Schreiben

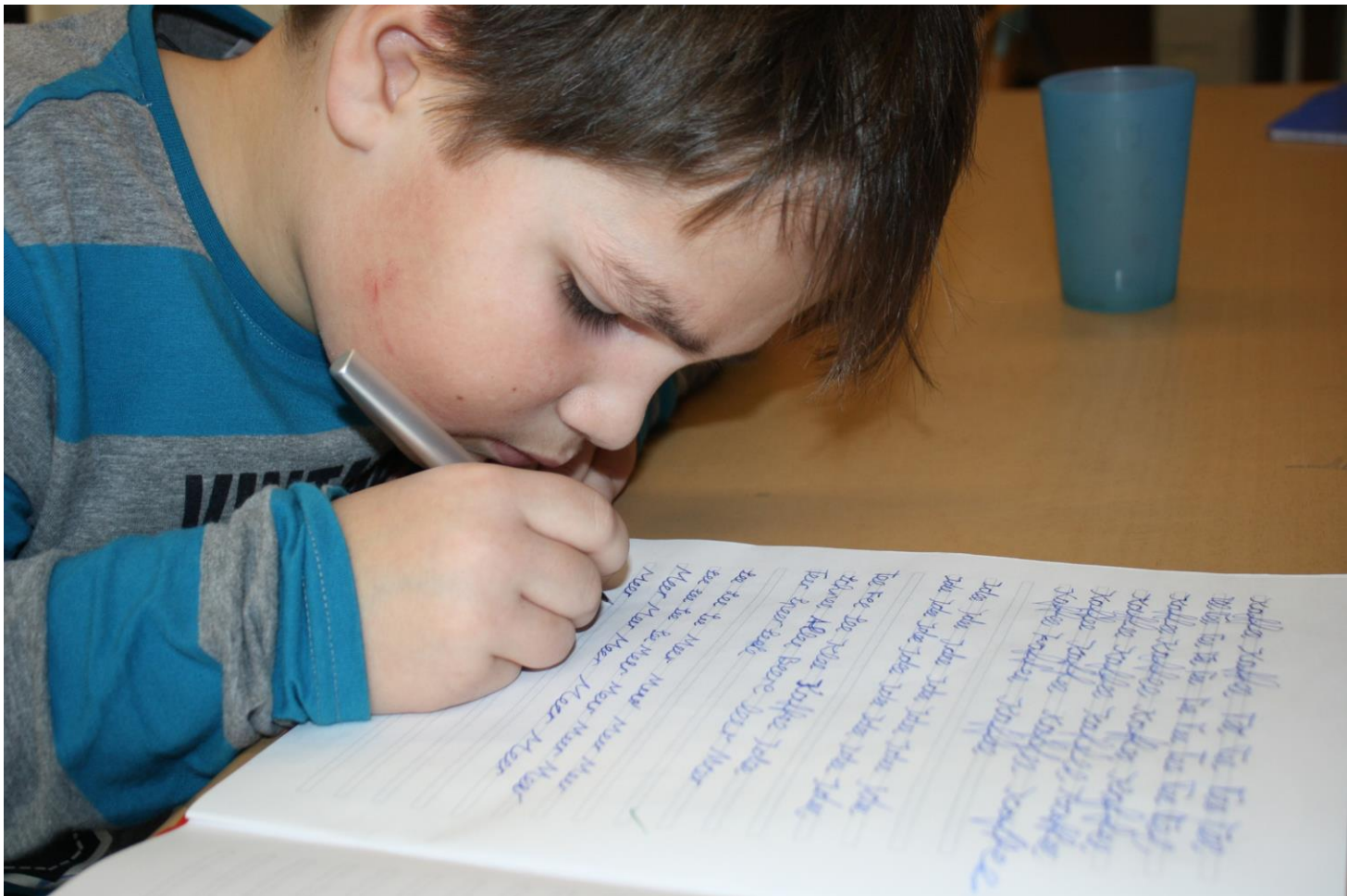


Schwin gen

- glie dert Wör ter in Sil ben
- deut li ches Spre chen
- ver lang sam te Laut ab fol ge



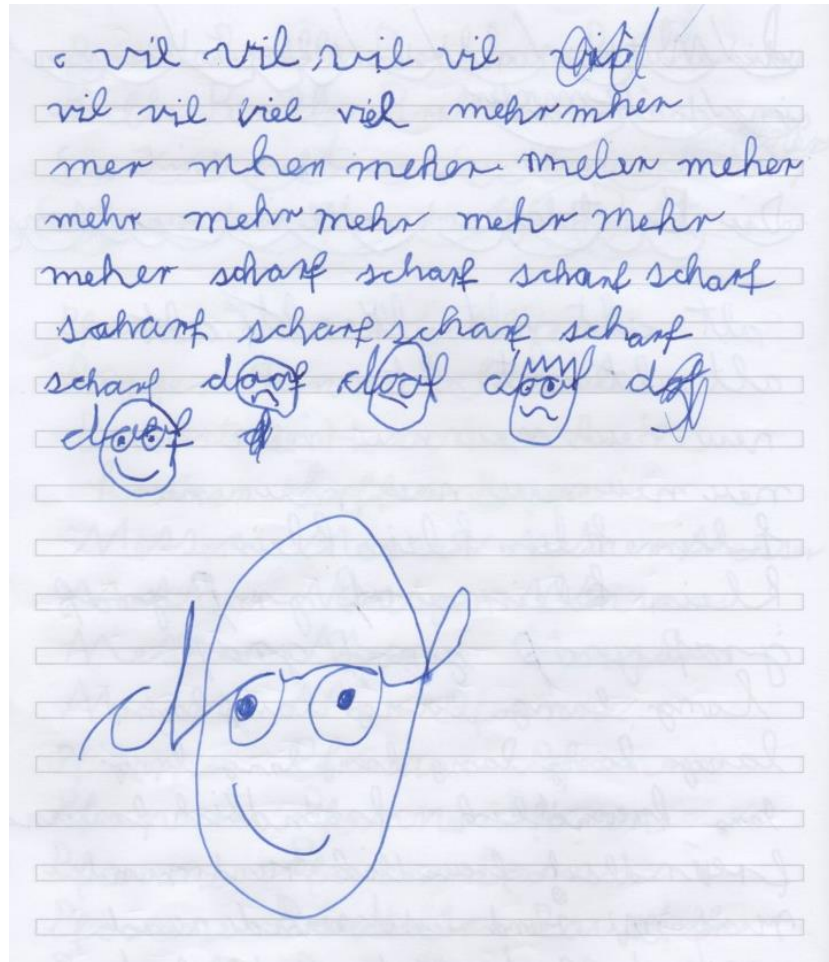
1 Minuten-Diktat



Lauttreues Schreiben



1 Minuten-Diktat

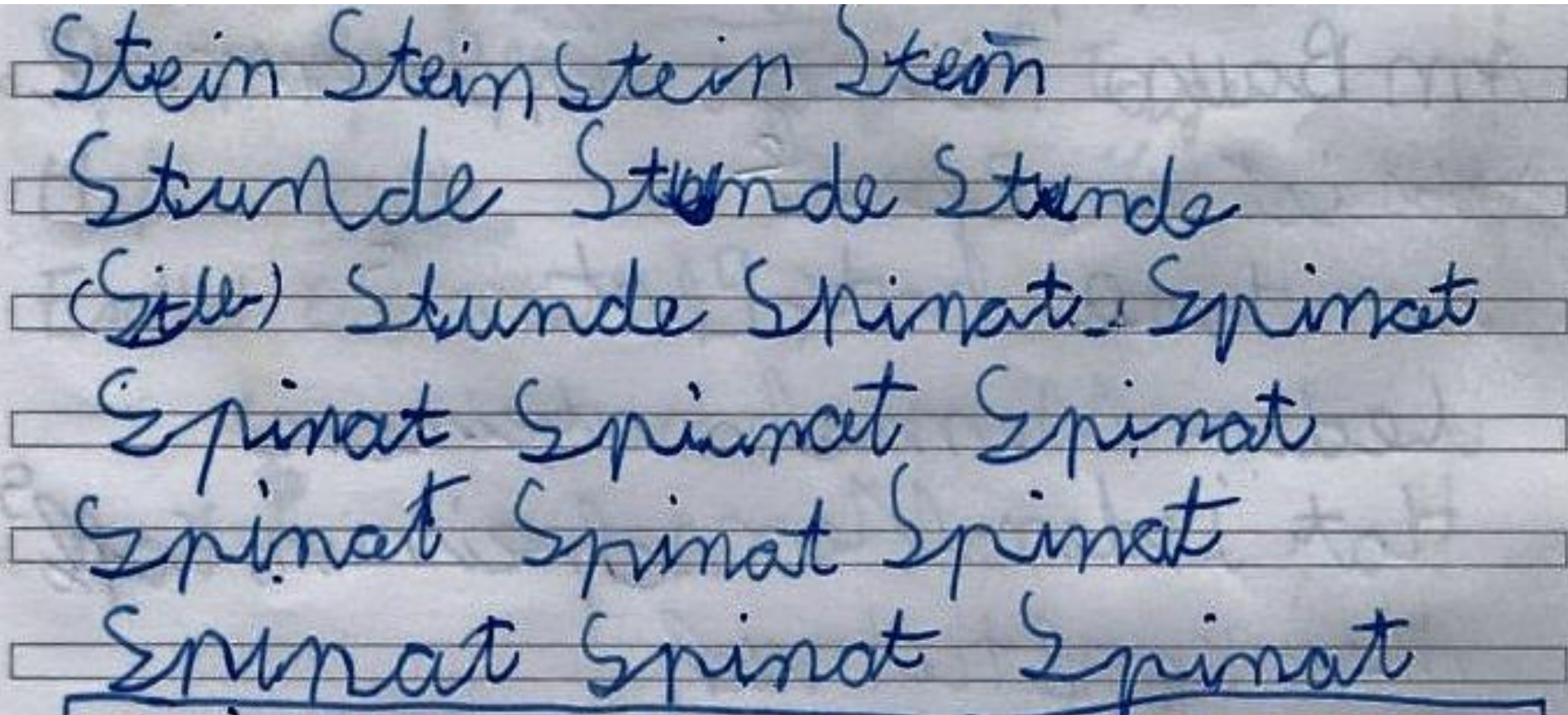


Wortdiktat

- ◇ silbiert nachsprechen
- ◇ groß oder klein?
- ◇ langsam! schreiben
- ◇ Bögen
- ◇ Selbstlaute färben
- ◇ Kontrolle ✓



Schreibmotorik



Wichtigheft

Stufe 9

Bär	Bär
Kä se	Käse
Kä fer	Käfer
Mäd chen	Mädchen
wir sä gen	wir sagen
Lö we	Löwe
Mö bel	Möbel
schön	schön
bö se	böse
wir hö ren	wir hören
Tür	Tür
Kü che	Küche
Ge mü se	Gemüse
wir ü ben	wir üben
mü de	müde
für	für



Hausaufgabe

Mo, 8.5.2017	Di, 9.5.2017	Mi, 10.5.2017	Do, 17.5.2017
Stufe 9	Bär	Bär	Käfer
Bär	Käse	Käse	Käse
Käfer	Käfer	Käfer	Bär
Mädchen	Mädchen	Mädchen	Mädchen
wir sägen	wir sägen	wir sägen	wir sägen
Löwe	Löwe	Löwe	Löwe
Möbel	Möbel	Möbel	Möbel
schön	schön	schön	schön
höre	höre	höre	höre
wir hören	wir hören	wir hören	wir hören
für	für	für	für
Küche	Küche	Küche	Küche
Gemüse	Gemüse	Gemüse	Gemüse
wir üben	wir üben	wir üben	wir üben
müde	müde	müde	müde
für	für	für	für



Stundenablauf

- ◇ Geheimsprache
- ◇ lesen
- ◇ einprägen
- ◇ schwingen
- ◇ 1 Minutendiktat
- ◇ Schleichdiktat
- ◇ Arbeitsblätter



15 Minuten Pause

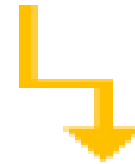


Einteilung der Wörter

Lauttreue Wörter



Nachdenkwörter

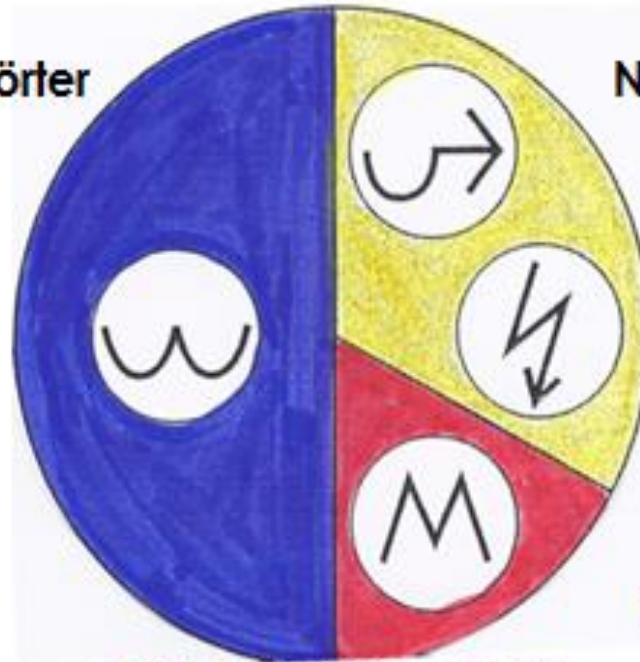


Merkwörter



Einteilung der Wörter nach FRESCH

Schwungwörter



Nachdenkwörter

- Verlängern
- Ableiten

Merkwörter

+ Groß- und Kleinschreibung

6

Lauttreue Wörter

50 % aller Grundschulwörter

Strategie Schwingen

Schwierigkeitsstufen

HOSE

HIMMEL

GARTEN

APFEL



Krokodil	Schildkröte	Frosch	Seebär
Libelle	Qualle	Mistkäfer	Schmetterling
Ameise	Fliege	Wanze	Löwe
Spinne	Made	Skorpion	Würmer
Huhn	Mäuse	Katze	Hai

Rechtschreibstrategien

Nachdenkwörter



30 % aller Grundschulwörter

Strategie Nachdenken

Strategie Schwingen notwendig

Regeln

- S C H T = S T S C H P = S P K K = C K Z Z = T Z
- Mach das Wort länger!
- Finde ein Wort aus der Familie!



Krokodil	Schildkröte	Frosch	Seebär
Libelle	Qualle	Mistkäfer	Schmetterling
Ameise	Fliege	Wanze	Löwe
Spinne	Made	Skorpion	Würmer
Huhn	Mäuse	Katze	Hai

Rechtschreibstrategien

Merkwörter !

20 % aller Grundschulwörter

Strategie Merken

Beruhigend: überschaubare Menge

Merkschniken

- Blöde Geschichten
- Bilder
- Sprüche
- Lese geschichten



Krokodil	Schildkröte	Frosch	Seebär
Libelle	Qualle	Mistkäfer	Schmetterling
Ameise	Fliege	Wanze	Löwe
Spinne	Made	Skorpion	Würmer
Huhn	Mäuse	Katze	Hai

Rechtschreibstrategien

Schwungwörter



Wörter mit PF

Apfel	<u>Ap</u> fel
Kopf	<u>Kop</u> f
pfeifen	<u>pfei</u> fen
Pfote	<u>Pfo</u> te
Knopf	<u>Knop</u> f
hüpfen	<u>hüp</u> fen
Pfeil	<u>Pfei</u> l
Pfau	<u>Pfau</u>
Tropfen	<u>Trop</u> fen
schimpfen	<u>schimp</u> fen

Doppelte Mitlaute

Mut ter	Son ne
Tan ne	Him mel
Was ser	Trep pe
Tel ler	Klas se
Tas se	Schlit ten
ren nen	kam men
kön nen	wol len
Af fe	Bau stel te

Nachdenkwörter ⚡

kk	ck
zz	tz

ich merke mir schlau,
ä und äu
kommen meist von
a und au!

Merkwörter !

schp	sp
scht	st
St st	Sp sp ⚡
Stein	Spaß
Stift	spülen
Stunde	sprechen
streiten	Spinat
Stern	Spur
stören	sparen
Stempel	Sport

Mach das Wort länger ⚡

gelb	gel be
stark	stär ker
König	Kö ni ge
Tag	Ta ge
Zug	Zü ge
Bild	Bit der
Hund	Hun de
Pferd	Pfer de
Rad	Rä der
Heft	Hef te
kalt	käl ter

tz	ck ⚡
Kat ze	Zuc ker
Wit ze	Rüc ken
Müt ze	Brüc ke
Blit ze	Wec ker
sit zen	pac ken
put zen	bac ken

! Wörter mit V !

Vater	Vase
Vogel	Klavier
vier	Vulkan
voll	November
Kurve	Advent
viel	oval
von	privat
Lokomotive	

VOR- und VER-
schreibt jeder Herr
und jede Frau mit Vogel-V!

Verkehr	verlaufen
Vorfahrt	verkaufen
Vorrang	verraten
Vorhang	vorlesen
Verband	versuchen
Vorsicht	vorschlagen

Doppelte Vokale !

Meer	Speer
See	Tea
Fee	leer
Boot	Moos
Moor	Zoo
Paar	paar
Haar	Saal
Aal	Waage

Wörter mit Geisler h

Großschreibung

immer nebenher

Schwerpunkt auf Nomen

1. Buchstaben Diktat

weitere Übungsformen später

Rechtschreibthemen

- Übergangsstufe HIMMEL APFEL ENGEL-ENKEL
- Nachdenkwörter AUSLAUTE
- Merkwörter
- Wechsel zwischen Nachdenk- und Merkwörter
- dazwischen Sprachlehre und Texte verfassen

Strategien lernen

- Rechtschreibthemen einzeln einführen
- Denkstruktur aufbauen
- überschaubarer Wortschatz
- fehlervermeidendes Schreiben

Mach das Wort länger



gelb	gel be
stark	stär ker
König	Kö ni ge
Tag	Ta ge
Zug	Zü ge
Bild	Bil der
Hund	Hun de
Pferd	Pfer de
Rad	Rä der
Heft	Hef te
kalt	käl ter

Typische Stunde

Thema Auslaute

- Geheimsprache: Letzte Buchstaben zeigen
- Regel in Worte fassen
- Wortpaare lesen
- einprägen und umdrehen
- Wortpaare schwingen
- 1 Minuten Diktat Wortpaare
- abschreiben
- Arbeitsblätter

Denke beim Schreiben !

 Schwungwörter > sprich deutlich und schwinge

 Nachdenkwörter

☺ Mach das Wort länger: Rad  Räder, Ball  Bälle

☺ Ich merke mir schlau, ä und äu kommen meistens von a und au.

!

Merkwörter

- * Vor und ver schreibt jeder Herr und jede Frau mit Vogel-V.
- * h, ie, ai
- * aa, ee, oo-Geschichten
- * Wer nämlich mit h schreibt, ist dämlich.

wohnen schnell Leute
 heiß

schnell	heiß	schnell	Leute
wohnen	Leute	heiß	wohnen
Leute	schnell	Leute	heiß
heiß	schnell	heiß	Leute

Rechtschreibstrategien

Partnerwortdiktat

Datum _____

Namen _____ + _____

Rechtschreibstrategien

Lochwörter

Stufe

2

Namen

Marvin 

+ Lennox

<u>Eis</u> ✓	* <u>glas</u> ✓	<u>kalt</u> ✓	<u>klein</u> ✓
<u>ein</u> ✓	<u>an</u> ✓	<u>wir</u> ✓	<u>Nase</u> ✓
<u>Hund</u> ✓	<u>mein</u> ✓	<u>dein</u> ✓	<u>kein</u> ✓
<u>sein</u> ✓	<u>bei</u> ✓	<u>Ei</u> ✓	<u>du</u> ✓
<u>Hase</u> ✓	<u>hat</u> ✓	<u>Leine</u> ✓	<u>Gras</u> ✓

Rechtschreibstrategien

Sätze der Woche

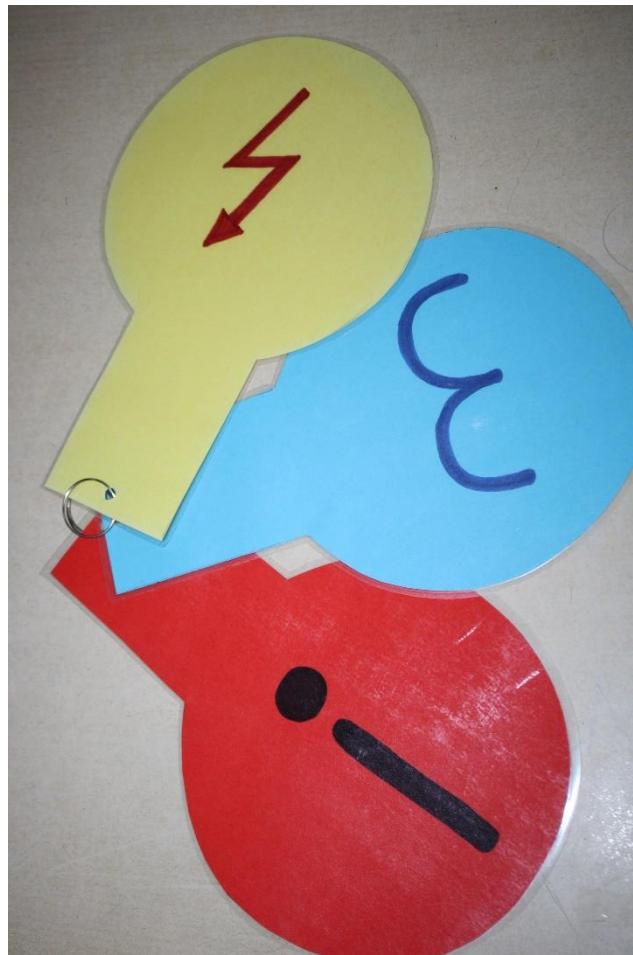


Ich heiße _____

Datum _____

1	<hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/>
4	<hr/> <hr/>
5	<hr/> <hr/>

Rechtschreibampel



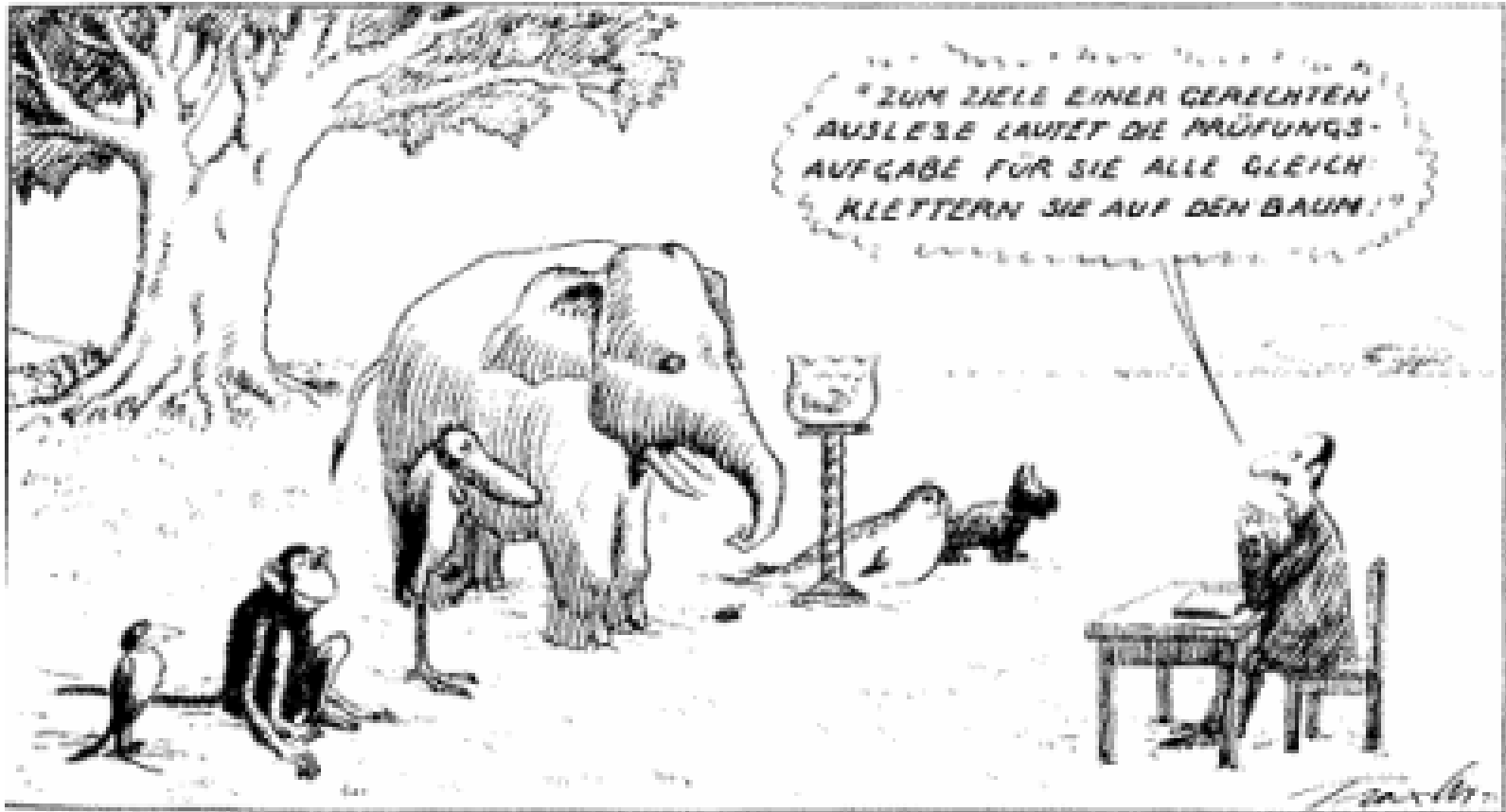
Gut 1



LRS-Kinder müssen viel mehr denken beim Schreiben!

- Denken bei
 - Buchstabenschreibweise,
 - Reihenfolge der Buchstaben und
 - Rechtschreibstrategie!
- Daher
 - sehr viel mehr Zeit lassen,
 - keinen Druck machen und
 - Schreibmenge reduzieren!

Kinder mit schwachen Leseleistungen benötigen eine um ca. 32% größere Schrift.



Chancengleichheit von Hans Traxler

in: Michael Klant [Hrsg.] , Schul-Spott:

Karikaturen aus 2500 Jahren Pädagogik, Fackelträger, Hannover 1983, S. 25

Viel Erfolg beim Lernen
mit LRS-Kindern!